

Versie: 15 mei 2015

Hoe moet het schoolplan van De Wieden in A3-format gelezen worden? Over het waarom, het hoe en het wat. Een toelichtende notitie.

1. Vooraf

Het team van De Wieden werkt gezamenlijk aan de voorbereiding van het schoolplan. Verschillende stappen zijn daarbij gezet. Begin 2015 is in een voorbereidingsgroep het Identiteitsbewijs (ID) van De Wieden opgesteld als basis voor het kernachtig vorm gegeven schoolplan in een A3-format. Het bondig weergegeven schoolplan zal besproken worden met het hele team. Het resultaat van dit overleg is een bondig schoolplan in A3-format, waarin de vragen zijn beantwoord op het *waarom*, *het hoe en het wat* voor de komende planperiode.

Hoe moet het A-3 format gelezen worden? Daarover gaat deze notitie

We lichten hierin allereerst kort het identiteitsbewijs (ID) toe. Het ID bepaalt het focus, de prioritering en de resultaten. Vervolgens gaan we in op aspecten waar we bij het behalen van de resultaten rekening moeten houden: externe factoren en cultuuraspecten, valkuilen en succesfactoren. Tot slot gaan we in op acties om de resultaten te realiseren, de procesorganisatie en de verbinding van het A-3 format met achterliggende informatie als het kwaliteitszorgsysteem, het inspectiekader, monitoring, intranet, schoolgids e.a. relevante informatie.

Uitgangspunten

Bij het ontwikkelen van het schoolbeleidsplan is gekozen voor de volgende uitgangspunten:

- De *waarom-vraag* vormt de basis: waar staan wij voor als school? In de vorm van identiteitsbewijs op 1 pagina is de *waarom-vraag* met behulp van 6 deelvragen gezamenlijk beantwoord.
- Iedere stem horen: alle teamleden betrekken bij het proces van strategievorming.
- Duurzame schoolontwikkeling kan alleen vanuit intrinsieke motivatie en eigenaarschap bij alle betrokkenen.
- Scherp focus en consistentie: hier staan en gaan wij voor. We durven te kiezen.
- Geen papieren tijgers, maar korte bondige documenten, die leven in de organisatie.
- Cyclisch en planmatig werken volgens het INK-model.
- Verbinding van het A-3 schoolplan met achterliggende processen en documenten als intranet, kwaliteitszorgsysteem, schoolgids, inspectiekader e.d.

Model: De kracht van intrinsieke motivatie en drijfveren:

Aansluiting bij identiteit		Intern plan en verbreedt de identiteit: Grote realisatie kans. <i>(zone van naaste ontwikkeling)</i>	In- of extern plan dat niet aansluit bij identiteit: alleen doen, indien onvermijdelijk of strikt noodzakelijk. Dan goed doordachte aanpak en sturing gewenst. <i>(zone van grote moeite)</i>
		Intern plan sluit volledig aan bij identiteit en verdiept deze: Zeer hoge realisatie kans. <i>(comfortzone)</i>	Extern plan dat aansluit bij identiteit: Voldoende realisatiekans. <i>(zone van naaste ontwikkeling)</i>
	hoog	intern gedreven	extern gedreven

Voornemens die in 'de zone van grote moeite' zitten, kosten veel aandacht en energie en worden niet vanzelf gerealiseerd. Dit soort plannen zou men eigenlijk alleen moeten opnemen indien absoluut noodzakelijk dan wel onvermijdelijk.

2. Ons identiteit (ID): waar staan wij voor? Toelichting bij de overwegingen en kern van identiteitsbewijs.

Het ID van De Wieden vormt de basis en gaat uit van de volgende vragen:

Identiteitsbewijs De Wieden: Waar staan en gaan wij voor?

1. Waar staan wij echt voor? Wat bindt ons?

Op Brede school De Wieden staan we voor mogelijkheden. Uit ieder kind dat bij ons op school zit willen we het beste halen. Hiervoor steunen, sturen en stimuleren we de kinderen op een positieve wijze. We gaan uit van de kracht van samenwerking: tussen leerkracht en leerling, leerkracht en ouder, leerkracht en leerkracht, leerling en leerling en ouder en ouder. We geloven dat door deze verbinding en samenwerking leerlingen eigenaar worden van hun eigen leerproces.

2. Wat zegt dat over ons beeld van leerlingen en ouders ?

Ieder kind wil zich ontwikkelen op het gebied van kennis, vaardigheden en op sociaal-emotioneel gebied. Hierbij heeft het begeleiding nodig van een leerkracht die rekening houdt met de verschillen in ontwikkeling van de leerlingen. De leerling kan verantwoordelijk nemen voor delen van het leerproces. De leerling maakt deel uit van een groep en leert veel van en met andere leerlingen. Ouders zijn voor ons partners in opvoeding en educatie. We zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind.

3. Wat beloven wij onze leerlingen en ouders?

- Dat we samen met jou en je ouders kijken naar jouw mogelijkheden en we je steunen en stimuleren om zover mogelijk te komen; elke dag samen vooruit!
- Dat we met je praten over jouw invloed op wat je leert, hoe je dat leert en wat je zelf nog meer wilt leren;
- Dat je met en van andere leerlingen leert in een veilige en positieve leeromgeving;
- Dat je vanaf 2 1/2 tot 13 jaar bij ons welkom bent voor een doorgaande leerlijn;
- Dat je na groep 8 klaar bent voor het Voortgezet Onderwijs,
- Dat we werken vanuit verbinding en gedeelde verantwoordelijkheid: ouders, leerling en leerkracht.

4. Wat maakt dat wij deze belofte kunnen doen? Waar zijn wij dan zo goed in? Wat is onze unieke kracht?

Wij zijn leidend in het leveren van maatwerk: onze professionele leerkrachten kunnen de leerlingen op een positieve wijze steunen, sturen en stimuleren op het ontwikkelingsgebied en het niveau dat nodig is. Hierbij gaan we de samenwerking aan met leerlingen en ouders. Wij zijn een lerende organisatie; wij leren van en met elkaar. Met onze eindresultaten scoren we hoger dan het landelijk gemiddelde van onze schoolgroep. Wij zijn goed in het bieden van een breder aanbod; we geven Engels van groep 1 tot en met groep 8 en geven thematisch onderwijs.

5. Als wij deze belofte willen waarmaken waar moeten wij elkaar op aanspreken en waar willen we op aangesproken worden? (kernwaarden)

- Oplossingsgericht en positief
- Resultaatgericht en doelbewust
- Professioneel en lerend
- Coöperatief in samenwerking

6. Hoe willen wij dat onze leerlingen onze school uiteindelijk verlaten/ wat willen wij ze meegeven?

- Zelfvertrouwen en verantwoordelijkheid
- Een passende match met het Voortgezet Onderwijs
- Vaardigheden om samen te werken en met elkaar om te gaan
- Betekenisvolle onderwijstijd door het brede, thematische aanbod
- Betrokken ouders die mee willen denken en praten over het onderwijs aan hun kind.

Kaderstelling voor de Wieden is het Identiteitsbewijs (ID) van de Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle (OOZ):

1. Waar staan wij echt voor? Wat bindt ons?

Wij staan voor top-onderwijs in de 21^e eeuw: the best start in life. Een stevige basis voor ieders talent en toekomst. Een leerplek zonder grenzen, open voor iedereen, waarin we ruimte creëren voor ieders talenten en mogelijkheden en voor de beste voorbereiding op het leven in die continu veranderende wereld, in de toekomst die vandaag al is begonnen.

Een plek waar de leerling zich zichtbaar voelt en zichzelf kan zijn. Waar persoonlijke ontmoeting en maatwerk een hoofdrol hebben. Vanzelfsprekend begeleid door leerkrachten die plezier hebben in hun werk. Samen met ouders, vervolgonderwijs en maatschappij vormen wij een keten, waarin leerlingen hun talenten ontwikkelen. We geloven in eigenheid van ieder mens en stellen die voorop in ons onderwijs: iedereen is sterk in wie hij is.

2. Wat zegt dat over ons beeld van leerlingen en ouders ?

- Leerlingen zijn voor ons bijzonder. De koers zit al van jongs af aan in elke leerling. Zo is ieder mens bijzonder en bezit een ieder eigen talenten.
- Jonge mensen, de digital natives, voelen zich thuis in een wereld zonder grenzen, waar verbinding en netwerken vanzelfsprekend is en waar eigenheid centraal staat.
- Als leerlingen zich bewust zijn van hun eigen en gezamenlijke kracht, dan ontstaat een wereld aan mogelijkheden en ruimte voor nieuwe ideeën en oplossingen.

3. Wat beloven wij onze leerlingen en ouders?

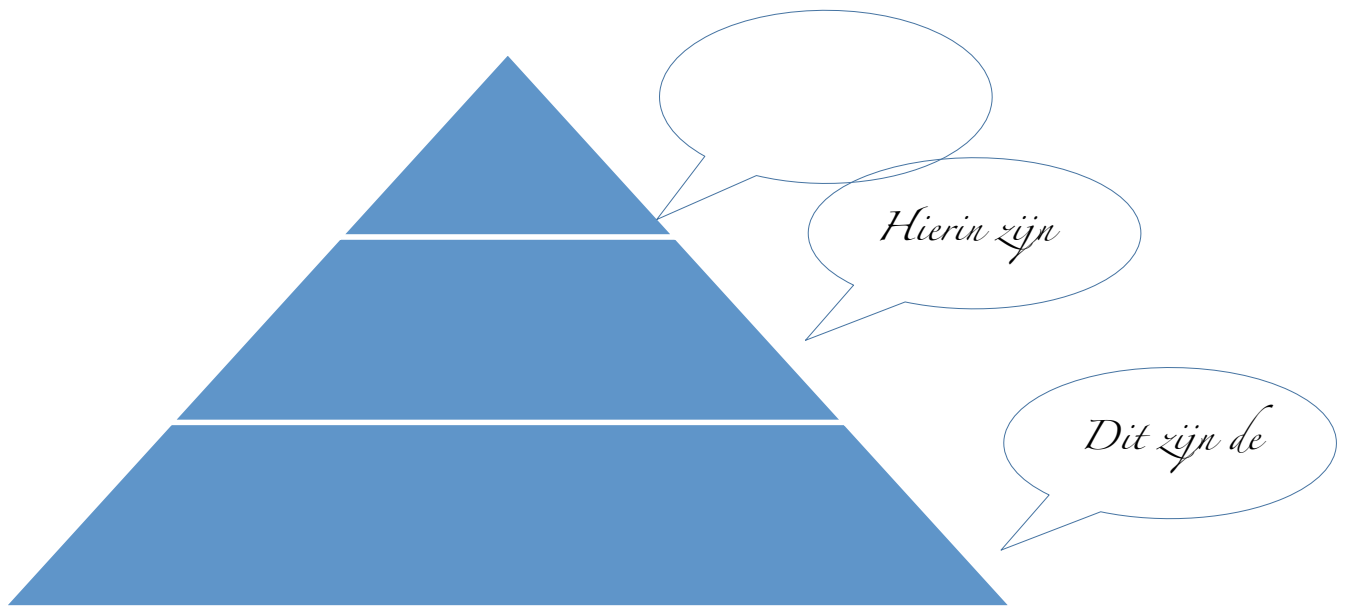
- Een stevige basis voor ieders talent en toekomst; the best start in life
- Toponderwijs en een ongekende diversiteit aan scholen.
- Eruit halen wat erin zit. We verbinden leerlingen, leerkrachten, leidinggevenden, ouders en de maatschappij met elkaar. We vormen 1 keten, waarin leerlingen hun talenten ontwikkelen op de weg van peuter naar jong volwassene. Grenzen tussen PO/ VO en SO vervagen, we bieden continuïteit vanuit maximale betrokkenheid.
- Elke dag lijkt het begin van een nieuwe tijd. Met meer mogelijkheden dan we gisteren konden bedenken, met nieuwe ontwikkelingen, nieuwe ideeën en nieuwe wegen om in te slaan. In die wereld mogen leerlingen hun eigen keuzes maken en hun eigen koers bepalen.
- We bieden grenzeloos onderwijs en onbegrensd groeien. Worden wie je bent in een omgeving zonder grenzen. We geven ruimte aan de talenten en passies van ieder mens en maken alle denkbare routes mogelijk voor ieders eigen koers.
- We maken ruimte voor 21^e eeuwse onderwijs en 21^e eeuwse vaardigheden.

4. Hoe willen wij dat onze leerlingen onze school uiteindelijk verlaten/ wat willen wij ze meegeven?

- Op alle niveaus, leerling, leerkracht, leiding: zijn onze 3 pijlers zichtbaar:
- vertrouwen op jezelf, wees eigenaar van je plannen. Neem verantwoordelijkheid voor jezelf en voor elkaar. Ben je bewust van de rol die je vervult in de maatschappij.
 - nieuwe verbindingen tussen scholen en omgeving maken alles mogelijk. Op die manier zetten we elke leerling in z'n kracht.
 - De wereld van morgen is anders dan die van vandaag. We richten ons op nieuwe beroepen en technologieën en 21^e vaardigheden in combinatie met hedendaagse 'skills'.
 - Educatief partnerschap met ouders; samen partners in opvoeding en ontwikkeling van kinderen.
 - Partner in onderwijs: relaties met relevante onderwijspartners, bedrijfsleven en maatschappelijke organisatie.

NB de vraag over kernwaarden (waar wij elkaar op aanspreken om de belofte waar te maken) en unieke kracht zitten in de tekst verwerkt. OoZ noemt deze niet apart. Indirect worden deze vragen beantwoord.

De kern van het identiteitsbewijs kan als volgt in een piramidevorm worden weergegeven.



Wij zijn leidend in het leveren van maatwerk: onze professionele leerkrachten kunnen de leerlingen op een positieve wijze steunen, sturen en stimuleren op het ontwikkelingsgebied en het niveau dat nodig is. Hierbij gaan we de samenwerking aan met leerlingen en ouders. Wij zijn een lerende organisatie; wij leren van en met elkaar. Met onze eindresultaten scoren we hoger dan het landelijk gemiddelde van onze schoolgroep. Wij zijn goed in het bieden van een breder aanbod; we geven Engels van groep 1 tot en met groep 8 en geven thematisch onderwijs.

3. Externe factoren waar we rekening mee moeten houden bij het behalen van de gewenste resultaten

Om onze resultaten te bereiken houden we rekening met de volgende landelijke en regionale ontwikkelingen:

- ICT ontwikkeling naar gepersonaliseerd leren
- Passend onderwijs
- Krimp
- OGW
- Professionele leercultuur
- Ketenontwikkeling

Deze ontwikkelingen zijn terug te lezen in rapporten als:

- WRR-advies: Naar een lerende economie (2013).
- Toptalenten in het funderend onderwijs (2013).
- Nationaal Onderwijsakkoord (2013).
- Sector Akkoord vo/po OCW (2014).
- Samen Scholen, Sociaal Cultureel Planbureau (2013).
- Een smalle kijk op onderwijskwaliteit, Onderwijsraad (2013).
- Een eigentijds curriculum, Onderwijsraad (2013).
- Trendrapport 2014, Kennisnet (2014).
- Onderwijsbegroting 2015.

4. Valkuilen en succesfactoren bij het behalen van resultaten

Bij het behalen van de gewenste resultaten spelen niet alleen naar externe factoren en scherp focus een rol, maar ook een lerende en professionele cultuur.

Samen met het team zullen we reflecteren op wat we kunnen leren van onze geschiedenis. Wat zijn onze valkuilen? Waarom lukken sommige ontwikkelingen niet en andere juist wel? Wat zijn onze succesfactoren? Wat helpt ons op weg? We zijn tot de volgende conclusies gekomen:

Risicofactoren /valkuilen

Info volgt later

Succes bepalende factoren

Info volgt later

5. Van ID naar resultaten: *na de waarom-vraag volgt het hoe en het wat*

Na de waarom-vraag volgt het hoe en het wat. Welke resultaten moeten wij boeken om onze ambitie en ons ID waar te maken? Welke acties zijn daarbij nodig en welke procesorganisatie is daarbij het meest effectief. Wij hebben toegezegd dat ouders kunnen rekenen op hoge verwachtingen, voorbereiding op de 21^e eeuw e.a. Hoe gaan we dit realiseren? Welke concrete en meetbare resultaten zijn gerealiseerd over 4 jaar? We onderscheiden 4 resultaatgebieden:

Resultaten en prestatie/indicatoren 2015-2018

Leerlingen en ouders

- Kindgesprekken; start portfolio-gesprekken.
- Kinderen kunnen doelen stellen.
- Ouders betrekken we bij het leerproces van hun kind.
- Breed thematisch aanbod, onderzoekende houding en SEO.
- 30% van de tijd werken leerlingen coöperatief.

Medewerkers

- Teamscholing Kindgesprekken.
- Teamscholing coöperatief werken.
- Kijkwijzer ontwikkelen tbv gesprekkencyclus.
(ivm Breed thematisch aanbod, Kindgesprekken en Coöperatief werken)
- Borgen bestaand intervisiebeleid.
- IPB doorontwikkelen

Maatschappij en omgeving

- Borgen Brede School aanpak.
- PR marketing en externe communicatie.
- Kwaliteitszorgsysteem doorontwikkelen.

6. Welke acties zijn nodig in 2015-16 om de gewenste resultaten te behalen? Wat gaan we doen om de gewenste resultaten te behalen en hoe gaan we dat doen?

Leerteams met mogelijk daarbinnen subteams zullen zich buigen over de resultaten, verbeterplannen en actieplannen 2015-2016.

De leerteams werken samen aan de beleidsvoorbereiding. Uitgangspunt hierbij is een werkwijze van gedeeld leiderschap en leren van en met elkaar. Daar zal ook de overlegstructuur, de inrichting van studiedagen en de jaaragenda op afgestemd worden.

We onderscheiden de volgende leerteams:

Leerteams Leerlingen en Ouders; dit team richt zich in 2015-2016 op:

- Kindgesprekken en doelen stellen
 - Kijkwijzer ontwikkelen en scholing
 - Tijdsplan uitzetten

- Onderzoekende houding binnen het thematisch werken
 - Kijkwijzer ontwikkelen
 - Tijdsplan uitzetten

- Coöperatief leren
 - Kijkwijzer ontwikkelen en scholing
 - Tijdsplan uitzetten

Leerteams Medewerkers en Maatschappij en omgeving

De uitvoering van de acties gericht op de resultaatgebieden Medewerkers en Maatschappij en omgeving worden uitgevoerd door *het Kaderteam*. Dit team richt zich in de planperiode 2015-2016 op acties en verbeterplannen:

- Borgen intervisie
- Doorontwikkelen IPB
- Kwaliteitszorgsysteem
- Borgen Brede School
- Uitvoeren taal- en rekenbeleidsplan

Leerteams Maatschappij en omgeving

De acties gericht op het realiseren van resultaatgebied Maatschappij en omgeving worden opgepakt door de Werkgroep PR:

- PR marketing en externe communicatie

Bij de uitwerking in leerteams van de bovengenoemde resultaten zal verbinding worden gemaakt met de resultaten uit het bestuursakkoord po, zoals:

- Zittenblijven naar 2% terug brengen.
- Voorbereiden op wetenschap en technologie invoeren in ons onderwijs.
- Audits uitvoeren.
- Vullen van vensters po.
- HRM beleid: instrument om didactische vaardigheden in beeld te brengen.
- Planmatige begeleiding startende leerkrachten.
- 30% van de leerkrachten een wo-bachelor of master.
- 2 uur gym invoeren.

Hoe richten wij onze procesorganisatie en het meest effectief in? Gedeeld leiderschap en borging

Welke procesorganisatie is het meest effectief bij het behalen van onze resultaten?

Wij hebben gekozen voor werken vanuit gedeeld leiderschap en een continu proces van verbeteren en ontwikkelen, waarbij iedereen aan zet is en interne deskundigheid zoveel mogelijk wordt benut. Jaarlijks prioriteren wij samen en stellen we de gewenste resultaten en fasering vast vanuit het focus van het A-3 schoolplan en het ID.

- Om onze resultaten van het schoolplan te behalen richten wij jaarlijks Leerteams. In deze teams zitten medewerkers met affiniteit voor het onderwerp en een goede afvaardiging uit het team. Jaarlijks zullen de leerteams in hun verbeterplan de acties vaststellen om de gewenste resultaten te behalen en beleid en de implementatie daarvan ontwikkelen. De kennis en inzet van het hele team wordt hierbij betrokken. De leerteams dragen zorg voor de beleidsvoorbereiding, de intern afstemming met andere verbeterteams en het schoolteam en de communicatie en besluitvorming hierover.
- Het Kaderteam bewaakt het totaalplan en A-3 schoolplan en de voortgang in de leerteams: is er voldoende voortgang? Waar is behoefte aan ondersteuning? Hoe loopt het proces? In dit team zit een brede vertegenwoordiging van het team. Dit team bewaakt ook de interne communicatie die hiermee samenhangt, de inrichting van studiedagen, de agendavoering en organiseert het samen werken en samen leren: de lerende organisatie.
- Effectief overleg. We kiezen voor een andere vergaderopzet. Onze vergader- en overlegstructuur zullen wij richten op het werken in leerteams: op geplande momenten gaan we aan de slag met elkaar, halen we feedback op bij de plannen, stemmen we acties en beleid op elkaar af, is er aandacht voor besluitvorming e.a. Eén keer in de veertien dagen heeft uitwisseling plaats over lopende zaken. Waar gewenst informeren wij elkaar via de mail. De jaaragenda, de studiedagen en de overlegstructuur ondersteunen het werken in de leerteams, de onderlinge afstemming in het hele team en de communicatie en besluitvorming. Ook de gewenste deskundigheidsbevordering en competentie ontwikkeling wordt op jaarbasis gepland.

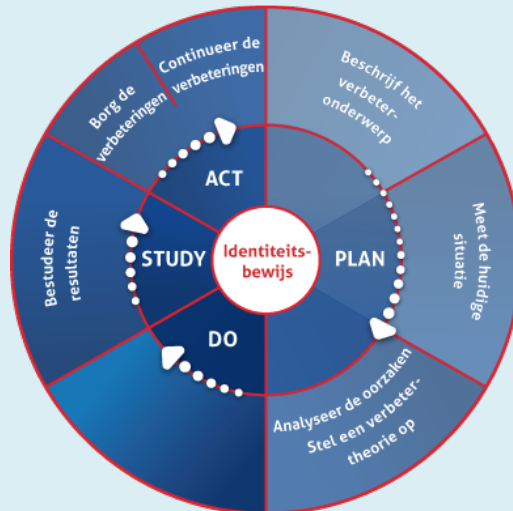
De verbinding van het A-3 schoolplan met kwaliteitszorg, intranet, schoolgids en inspectiekader

Het A3-format is focus en kern voor de stichting de komende jaren. Hier gaan wij voor: niet meer en niet minder. Uitwerking van het format is te vinden in verschillende documenten, systemen en informatiekkanalen:

- Doorvertaling van de gewenste resultaten in de vorm van verbeterplannen (zie format in de bijlage) op te stellen door de verbeterteams.
- Een jaarplan, actieplannen, kwartaalrapportages en evaluaties/ audits.
- Beleidsdocumenten.
- Het kwaliteitszorgsysteem: beschrijving van processen, metingen, evaluaties, documenten e.d.
- De schoolgids: over schooltijden, methodes, burgerschap, sponsoring.
- Informatie op intranet.
- Personeelsbeleid.
- Monitoring van het onderwijs en verbinding met inspectiekader.

Bijlage: Format verbeterplan n.a.v. A3-model

Resultaat:



Plan

Beschrijf het verbeteronderwerp:

SMART doel (Specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch, tijdgebonden)

•

Meet de huidige situatie:

•

Analyseer de oorzaken. Stel een verbeterplan op:

•

Do

Welke acties voer je uit?

•

Wie is verantwoordelijk, wie voert welke acties uit?

•

Tijdpad:

•

Ondersteuning gewenst? Zo ja, welke?

•

Study

Evaluatiemomenten:

•

Bestudeer de resultaten. Conclusie:

•

Act

De verbeteringen:

-

De continuering van de verbeteringen bewaken op de volgende manier:

-